VISIE ZORG – EN LEERLINGBEGELEIDING

INSTITUUT SINT–VINCENTIUS A PAULO
PACHTHOFSTRAAT 3
9308 GIJZEGEM

Inhoud

1 Uitgangspunt van ons zorgbeleid 4
2 Wie staat er in voor de zorg op onze school 5
2.1 Nulde lijn 5
2.2 De eerste lijn 6
A) Zorgcoördinator 6
B) ILB 6
C) Taalondersteuning (T0) 7
D) Mindfulness 7
E) Studiebegeleiding 8
F) Hergo 8
2.3 De tweede lijn 10
3 De ouders 10
4 Preventie, basiszorg en verhoogde zorg 11
4.1 Preventie bij inschrijving 11
4.2 Basiszorg 11
A) Structuur en organisatie 11
B) Taken en toetsen 11
C) Evaluatie 12
D) Remediëring 12
E) Welbevinden 12
4.3 Verhoogde zorg 13
leerlingen met medische en leerproblemen 13
4.4 Uitgebreide zorg 14
5 Communicatie en ons zorgbeleid 14
5.1 leerlingen 14
5.2 leerkrachten 14

5.3 Ouders 15

5.4 medeleerlingen 15

6 Besluit 15

Bijlage 1: infosticker 15

Bijlage 2: lijst verantwoordelijken 17

1 Uitgangspunt van ons zorgbeleid

SVI wil jonge mensen vormen en stelt hierbij de leerling centraal. Onze school is leerlinggericht en wil zich profileren als een school waar elk kind als individu met zijn talenten en beperkingen aandacht krijgt.

We creëren ruimte om te leren en bieden plaats om te groeien, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Hiermee bedoelen we dat

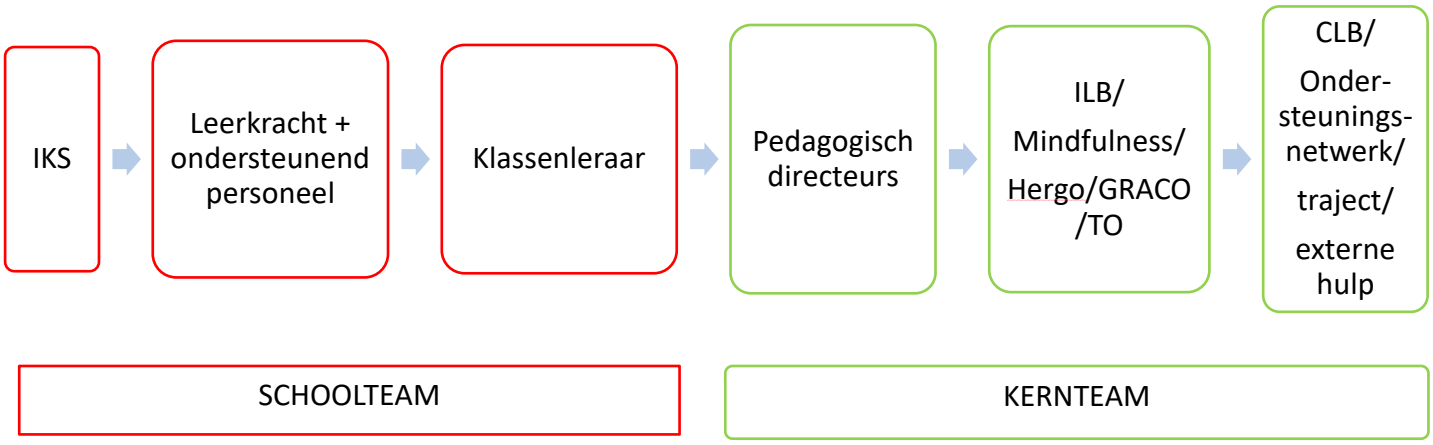
- de leerling centraal staat
- elke leerling de moeite waard is
- we de leerlingen in nood zolang mogelijk zullen begeleiden en helpen
- we tijd maken voor en aandacht besteden aan leerlingen die op affectief en socio-economisch vlak minder bevoordeeld zijn.

Een leerstoornis, een handicap, een andere taal verdelen de kaarten onder de kinderen van bij de start vaak op een ongelijke manier.

Een goede begeleiding op school kan veel verhelpen aan deze ongelijke beginsituatie. In elke school zijn er kinderen die extra aandacht vragen, om welke reden dan ook. Deze kinderen stellen heel uitdrukkelijk de school voor de uitdaging om hen individueel te begeleiden. Het is daarom belangrijk dat de school de ontwikkeling van de individuele leerling of de leerlingengroep gaat opvolgen. Om zicht te krijgen op dit ontwikkelingsproces gebruikt men een leerlingvolgsysteem via smartschool.

2 Wie staat er in voor de zorg op onze school

-We hebben ons zorgbeleid vormgegeven door te vertrekken vanuit de 3 zorglijnen: nulde lijn, eerste lijn en tweede lijn. We maken daarbij ook een onderscheid tussen drie belangrijke pijlers: het schoolteam, het kernteam en de externe diensten waaronder het CLB. Deze worden hieronder uitgebreid besproken.



2.1 Nulde lijn

Op de nulde lijn neemt het volledige schoolteam de zorgende taak op zich. Onder schoolteam verstaan we de IKS-leerlingen, het ondersteunend personeel, alle leerkrachten en in het bijzonder de klassenleraars.

De ***IKS-leerlingen***, ook wel vertrouwensleerlingen genoemd, worden opgeleid om enerzijds de eerstejaars, tweedejaars en de nieuwe leerlingen te begeleiden in de voor hen nieuwe school. Anderzijds bieden ze ook een luisterend oor voor leerlingen met problemen en vragen. Zo vormen ze een eerste laagdrempelige schakel in ons zorgbeleid. Indien nodig worden opgevangen zorgnoden doorgegeven aan een leerkracht en /of directie.

Het ***ondersteunend personeel*** is een tweede belangrijke laagdrempelige schakel die veel zorgnoden opvangt en doorgeeft. Vooral de graadverantwoordelijken van het leerlingensecretariaat vormen een belangrijk doorgeefluik bij specifieke zorgnoden.

De ***vakleerkrachten*** zijn op de hoogte van de specifieke onderwijsbehoeften en de zorgnoden van zijn/haar leerlingen (zorglijsten, LVS). Zij vangen als eerste signalen op en hebben aandacht voor het individuele gedrag van de leerling, alsook voor het groepsgebeuren in de

klas. Binnen de klas werken ze oplossingsgericht wanneer ze met zorgnoden geconfronteerd worden. Zij signaleren ook mogelijke problemen aan de directie, aan de graadcoördinatoren (GRACO) of aan de klassenraad.

De ***klassenleraar*** peilt 2 keer per schooljaar individueel naar het welbevinden van de leerling, zowel thuis als op school (=individuele leerlingengesprek). In het eerste trimester vormen de gegevens van het eerste leerlingengesprek het onderwerp van de daaropvolgende klassenraad. In het tweede trimester worden de bevindingen van de klassenraad betreffende de studieoriëntatie toegelicht en besproken tijdens het leerlingengesprek.

Bij de uitdeling van de trimesterrapporten peilt de klassenleraar ook naar de manier waarop de resultaten beleefd worden. Hij/zij is verantwoordelijk voor het doorgeven en opvolgen van de zorgnoden vastgesteld bij de leerling. Deze worden gecentraliseerd in het LVS. Voor de ouders is de klassenleraar vaak de eerste contactpersoon bij mogelijke problemen.

2.2 De eerste lijn

Op de eerste lijn bevindt zich het kernteam waaronder we de zorgcoördinator verstaan alsook de cellen ILB (=interne leerlingenbegeleiding), coaching, taalondersteuning, mindfulness en Hergo.

A) Zorgcoördinator

De rol van **zorgcoördinator** wordt opgenomen door de pedagogische directeurs (zie bijlage 1). Zij zijn het meldpunt bij wie alle zorgnoden gecentraliseerd worden. Ze zorgen voor de structurele opvolging van elke zorgnood en specifieke onderwijsbehoefte. Zij sturen ook het kernteam en het schoolteam aan.

B) ILB

De *cel* ***interne leerlingenbegeleiding*** (ILB) bestaat uit leerkrachten (zie bijlage 1) die leerlingen begeleiden op socio-emotioneel vlak of op studievlak. Deze leerkrachten hebben geen beroepsgeheim, maar gaan vertrouwelijk om met de hen gegeven informatie. Bij hoge nood wordt dit meteen gemeld aan de zorgcoördinator. Dan wordt er bekeken welke externe diensten eventueel worden ingeschakeld, zoals het CLB, het ondersteuningsnetwerk, de

politie, etc. De ouders worden hierbij ook betrokken en/of ingelicht. De namen van de leerkrachten van het ILB worden bij de leerlingen bekend gemaakt via de sticker 'oeist' (zie bijlage 2). Op school hangen affiches met de leden van het ILB-team van zowel de eerste als de tweede/derde graad.

Leerlingen die geconfronteerd worden met andere **psychische problemen** zoals echtscheiding van de ouders, KOPP-kinderen, kinderen die worstelen met zichzelf, met eetproblemen, met faalangst, met relatieproblemen... worden uitgenodigd voor een gesprek en kunnen indien gewenst verder begeleid en opgevolgd worden.

Pestgedrag wordt op onze school niet aanvaard. Bij melding proberen we eerst via gesprekken (de no-blame methode) een oplossing te vinden. Vaak gaat het om misverstanden die met een goed gesprek van de baan kunnen. In de lessen 'leren en leven', in het eerste jaar, wordt er ingezet op het inoefenen van sociale vaardigheden met als doel pestpreventie. In de eerste graad is er het project "respect4you" begeleid door de klassenleraar.

De Hergo's zijn de graadcoördinatoren die een opleiding gekregen hebben in verband met herstelgerichte gesprekken. Zij worden ook ingeschakeld om de dialoog tussen slachtoffer(s) en dader(s) te vergemakkelijken.

Cyberpesten wordt onmiddellijk doorgegeven aan de sociale dienst van de politie,

suïcidale noodkreten aan het CLB.

C) Taalondersteuning (T0)

De leerkrachten Nederlandse taalondersteuning begeleiden anderstalige leerlingen en helpen hen om beter hun weg te vinden in de Nederlandse schooltaal a.d.h.v. een gepersonaliseerd programma. Elke leerling volgt een individueel traject. Tijdens regelmatige contactmomenten in de middagpauzes bekijken zij specifieke (vakgebonden) onderwijsnoden, maar bieden ze ook een luisterend oor.

D) Mindfulness

Wekelijks kunnen leerlingen van de eerste graad en het derde jaar deelnemen aan de les **Mindfulness** (begeleider: zie bijlage 1). Hierbij wordt er aandacht besteed aan het positief denken en het vinden van de kracht om rustiger, aandachtiger en gelukkiger te zijn.

E) Studiebegeleiding

Eerste graad (eerste jaar): Cursus Leren en Leven

In het eerste jaar wordt er een titularis-uur voorzien. Hierbij wordt er o.a. gewerkt aan leren leren. Studiemethodieken zoals mindmapping, flash-cards, structureren en samenvatten komen aan bod.

Eerste graad (Tweede jaar): groepscursussen

In het tweede jaar wordt er vrijblijvend een workshop 'leren leren' aangeboden. In kleine groepjes gaan leerlingen buiten de lesuren aan de slag met dit thema.

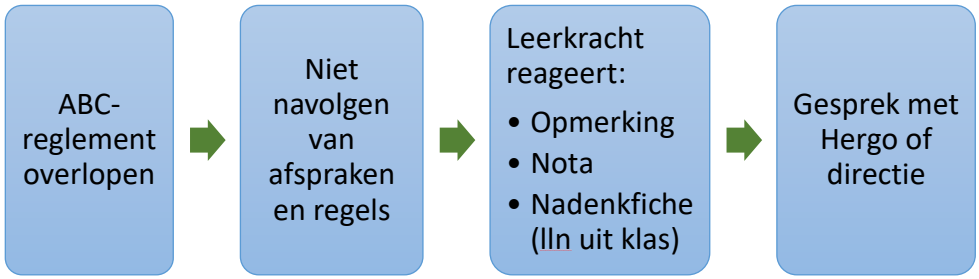
Tweede en derde graad: Workshop 'studiesessies'

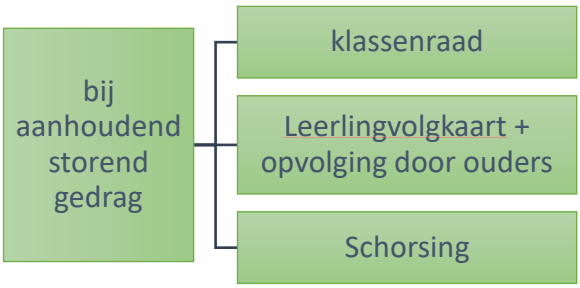
We organiseren sessies om jouw studievaardigheden te versterken. De eerste reeks van drie sessies is gepland voor oktober-november, gevolgd door een tweede reeks in februari-maart. Verwacht focus op effectieve planningsvaardigheden, met praktische oefeningen zoals het opstellen van opdrachten- en proefwerkplanningen. We behandelen ook 'leren leren', waarbij het maken van samenvattingen niet alleen draait om het eindproduct, maar ook om actieve betrokkenheid en diepgaand begrip van de leerstof. Deze sessies bieden een waardevolle kans om jouw planning en leerstrategieën te versterken, cruciaal voor een succesvol schooljaar.

F) Hergo

De intern geldende afspraken worden elk jaar op de eerste schooldag overlopen door de directie en de klassenleraars. Wanneer leerlingen ongewenst gedrag m.b.t. het schoolreglement stellen, wordt dit opgevolgd door de Hergo's zijnde de graadcoördinatoren (zie bijlage 1). Er wordt gekeken waarom de leerling dit gedrag stelde (de leerling vult een nadenkfiche in). Zowel de vakleerkracht als de verantwoordelijke voor de tucht bekijken deze fiche, waarna er, in samenspraak met de directie, eventueel een gepaste sanctie opgelegd wordt. Leerlingen die deze maatregelen niet naleven kunnen een leerlingvolgkaart krijgen met als doel hen te stimuleren om gewenst gedrag te stellen. Deze concrete gedragsregels waaraan de leerling zich dient te houden gedurende een aantal weken, worden opgesteld door de klassenraad. Elke vakleerkracht ziet toe op de naleving ervan en vult de fiche in. Ook de ouders kijken deze volgkaart na. Wanneer de leerling zware feiten pleegt kan er overgegaan worden tot een schorsing. Er worden ook herstelgerichte gesprekken gevoerd

met leerlingen en vakleerkrachten met als doel misverstanden uit te praten en de relatie te herstellen.





2.3 De tweede lijn

Sommige problemen zijn van die aard dat externe hulp (hulp buiten de school) vereist is. Voorbeelden van instanties die zich op het niveau van tweedelijnszorg situeren zijn het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB), ondersteuningsnetwerken, logopedisten, revalidatiecentra (RVC), Centra voor Geestelijke Gezondheidszorg (CGGZ), Centrum Algemeen Welzijnswerk (CAW).

Het CLB volgt leerlingen mee op. Op regelmatige basis is er overleg tussen de pedagogisch directeurs en het CLB waarbij specifieke zorgnoden worden besproken. Tijdens zo'n leerlingenoverleg geeft het CLB hulp en ondersteuning daar waar een bepaalde expertise nodig is. Een verslag hiervan, met o.a. de gemaakte afspraken, individueel handelingsplan… wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. De ondersteuner van het ondersteuningsnetwerk maakt met de leerling afspraken op school en is steeds in contact met de ouders en de directie.

3 De ouders

Ouders zijn belangrijke participanten in het zorgbeleid van hun kinderen. Zij signaleren vaak mogelijke problemen. Wij proberen ouders zo veel mogelijk te betrekken bij het opstellen van de begeleidingsplannen of het vinden van oplossingen bij specifieke zorgnoden. Daarnaast kunnen ouders het schoolteam, kernteam of de externe dienst rechtsreeks contacteren via Smartschool. Deze communicatie maakt deel uit van ons leerlingvolgsysteem.

4 Preventie, basiszorg en verhoogde zorg

4.1 Preventie bij inschrijving

Voor het intakegesprek bij inschrijving is een protocol uitgewerkt om alle nodige informatie van een nieuwe leerling te verkrijgen. Ook specifieke zorgnoden in verband met leer- en gedragsstoornissen, medische, financiële en socio-emotionele problemen krijgen hierbij de nodige aandacht.

Alle leerlingen kunnen gebruik maken van onze ruime basiszorg.

Om financiële problemen te detecteren wordt er bij inschrijving een mutualiteitsklevertje gevraagd. Dit maakt het mogelijk om kansarme gezinnen aan te spreken en afbetalingsmogelijkheden af te spreken. Bij de inwoners van Haaltert, Erpe-Mere, Lede en Aalst wordt het systeem van UITpas voorgesteld. Bij bezit van een dergelijke pas komt de school automatisch tussen in de betaling van toneelvoorstellingen, uitstappen… . Er kunnen ook specifieke afspraken gemaakt worden wat betreft de afbetaling van de schoolrekening en de schoolboeken.

In geen geval worden de leerlingen hierover persoonlijk aangesproken.

4.2 Basiszorg

A) Structuur en organisatie

- De leerkracht moedigt de leerling aan om ordelijk, gestructureerd en schematisch te werken.
- De leerkracht stelt de agendapunten digitaal beschikbaar via Smartschool.
- Op vraag van de leerling, kan de vakleerkracht vragen om aantekeningen te checken.

B) Taken en toetsen

- De leerkracht zorgt voor een overzichtelijke vormgeving.
- De leerkracht formuleert de opdrachten in heldere en begrijpelijke taal.
- De leerkracht voorziet voor grote toetsen een gedrukt opgavenblad.
- De leerling kan vragen om taken/toetsen/opdrachten op bord te schrijven.
- De leerkracht tracht opdrachten in deeltaken aan te bieden.
- De leerling kan vragen om de opgaven van toetsen te laten voorlezen.

- De leerkracht voorziet voldoende voorbereidingstijd.

C) Evaluatie

- De leerkracht evalueert waarderend en transparant, gericht op groei in het leerproces.
- De leerkracht besteedt aandacht aan zelfevaluatie, foutenanalyse, verbetering en bespreking van toetsen en proefwerken.
- In niet-taalvakken worden geen punten afgehouden voor spelfouten.
- De leerkracht duidt spelfouten aan.

D) Remediëring

- De leerling in 1VK krijgt wekelijks 1 lesuur wiskunde, Nederlands en Frans op maat.
- De leerling in 2MTW/SPO/MAWE/ECO krijgt wekelijks 1 lesuur Frans op maat.
- De leerling kan steeds vragen om lessen over studiemethode en planning te krijgen.
- De leerling kan steeds extra uitleg en oefeningen bekomen bij de vakleerkracht en/of het openstudiehuis (2 de en 3 de jaar voor wiskunde).
- Alle leerlingen van het 1ste jaar ondergaan een taalscreening en indien nodig worden maatregelen aangeboden om de leerlingen taalvaardig te maken in het Nederlands.
- Indien de leerling ondermaats presteert kan een remediëringstraject opgestart worden, eventueel kan er een vakantietaak of toets voorzien worden.
- Alle leerlingen van het tweede jaar hebben de mogelijkheid om zich in te schrijven voor een cursus “Leren leren”.

E) Welbevinden

- De school voert een onthaalgesprek bij inschrijving van elke leerling.
- De school beoogt dat de leerling een positief zelfbeeld verwerft.
- Klasregels zijn duidelijk en worden regelmatig herhaald.
- De leerkracht beloont de leerling zoveel mogelijk onmiddellijk na een positieve prestatie, maar eveneens geeft hij na afkeurend gedrag een gepaste individuele opmerking.
- De school voorziet aanspreekfiguren (Iks-leerling, klassenleraar, vakleerkracht, leerlingenbegeleider, Hergo) bij conflicten.
- Via de leerlingenraden, ouderraad en schoolraad worden ouders en leerlingen actief betrokken bij het schoolbeleid.

4.3 Verhoogde zorg

leerlingen met medische en leerproblemen

Indien nodig worden de ouders van deze leerlingen uitgenodigd om in een gesprek de zorgcoach in te lichten over de specifieke ondersteuningsbehoeften van hun kind. Wanneer de ouders het wenselijk vinden, kunnen ze ook persoonlijk de klassenraad hierover inlichten. Deze procedure wordt vooral gebruikt wanneer leerlingen lijden aan mucoviscidose, diabetes, epilepsie, autisme…

- *Medische problemen*

Bij ernstige medische problemen wordt de noodzakelijke informatie (noodnummers, eventueel te stellen handelingen,…) doorgegeven aan het personeel (lijsten zijn beschikbaar bij de directieleden, het leerlingensecretariaat en het onthaal).

- *leerproblemen*

Een begeleidingsplan op maat wordt opgesteld indien de klassenraad van mening is dat de verhoogde zorg de leerling kan ondersteunen. Bij een extern verslag of attest is dit eveneens van toepassing. Tijdens een intakegesprek door de zorgcoach met de leerling en zijn/haar ouder(s) wordt de werking van de begeleiding uitgelegd en wordt gepolst naar de klashouding, de eventuele problemen thuis en op school, de sterke en zwakkere punten van de leerling en hoe hij/zij op school het best kan geholpen worden. Het begeleidingsplan bevat een engagement van de school, van de ouders en van de leerling in kwestie. Elk plan is op maat van de individuele leerling gemaakt en terug te vinden in het leerlingvolgsysteem. Door de preventieve aanpak, door het aanbieden van voldoende structuur en duidelijke afspraken en regels, wordt er een gevoel van veiligheid en zekerheid gecreëerd voor de leerling, maar ook voor de leerkracht.

Deze plannen worden hoofdzakelijk gemaakt in het kader van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals ADHD, ADD, dyslexie, dyscalculie, dysorthografie, hoogbegaafdheid en autisme. De school is voorstander om de medeleerlingen te informeren over de problematiek van hun klasgenoot. Dit zal problemen van pestgedrag of onbegrip voorkomen. Het moet voor alle betrokken partijen duidelijk zijn dat het hebben van een begeleidingsplan geen garantie op slagen betekent.

4.4 Uitgebreide zorg

Indien de aangeboden verhoogde zorg niet voldoende is, vraagt het kernteam van de school aan de leerling en zijn ouders toestemming om het CLB in te schakelen. Er wordt vervolgens samen met de ouders nagegaan wat de leerling nodig heeft om te kunnen functioneren. Dit kan gaan van een begeleiding vanuit het CLB of andere externe hulpverlening, tot het overwegen van een overstap naar een school op maat.

5 Communicatie en ons zorgbeleid

5.1 leerlingen

Een van onze kerntaken is de ontwikkeling van onze leerlingen optimaliseren op emotioneel vlak, opdat hij/zij kan uitgroeien tot een gelukkig en zelfbewust persoon. Een goede communicatie en overleg spelen daarin een belangrijke rol.

Het doel van deze open communicatie is dat de leerling, zelfs met zijn mogelijke problemen, zich aanvaard voelt en zich realiseert dat de school hem kansen geeft om zich te ontwikkelen, zowel intellectueel als sociaal en emotioneel.

5.2 leerkrachten

De ouders krijgen de gelegenheid extra info te geven over de onderwijsbehoeften van hun kind in een infomoment met de vakleerkrachten eind augustus.

Daarnaast stelt het kernteam een lijst op met de belangrijkste zorgnoden. Deze wordt ter beschikking gesteld voor alle leerkrachten. Zij verzorgen eventueel nog een bijkomende infosessie, indien nodig.

Het algemeen zorgbeleid, het individueel handelingsplan, de schoolloopbaan, het verslag van de klassenraad, de communicatie met en van de ouders/leerling alsook het mogelijke begeleidingsplan zijn door alle betrokkenen te raadplegen op smartschool.

5.3 Ouders

Met behulp van het platform smartschool hebben de ouders de mogelijkheid om steeds in nauw overleg met de school de zorg voor hun kind op te volgen. Ouders hebben ook toegang tot het remediëringsdossier en de nadenkfiche(s) van hun kind op SmS.

5.4 medeleerlingen

Het komt de klassfeer sterk ten goede als er preventief goede afspraken en duidelijke regels gemaakt zijn. Afhankelijk van de zorgnood en in overleg met ouders en leerling wordt een klasintroductie georganiseerd.

6 Besluit

Samen met de leerlingen, de ouders, het ondersteunend personeel, de leerkrachten en de directie een krachtige leef- en leeromgeving vormen is ons grootste doel. We willen een school zijn waar iedere leerling zichzelf mag en kan zijn en/of worden. We creëren **ruimte om te leren, plaats om te groeien**. Het stimuleren van dat proces is onze uitdaging, opdat onze leerlingen autonome burgers mogen worden die kunnen functioneren in onze samenleving.

Bijlage 1: infosticker

OEIST?

NOOD AAN EEN BABBEL?

SOCIO-EMOTIONELE BEGELEIDING
ROUWBEGELEIDING - MINDFULNESS - FAALANGST

1STE GRAAD

Liesbeth De Wit - HERGO 1ste gr.
Anja Vermeulen
Kimberly Kesteleyn
Nele Cobbaut
Elfi Van De Maele
Nele Basten

2DE/3DE GRAAD

Hedi Sorgeloos - HERGO 2de gr.
Karolien Jacobs - HERGO 3de gr.
Veronique Van Muylem
Belinde De Troetsel
Veerle Van Vaerenbergh
Mickaël Van Nieuwenhove
Ellen Tombeur
Marie Noelanders

Het CLB helpt. Vrij CLB Aalst — 053 78 85 10 vclbaalst.be

awel — 102 awel.be

JAC door CAW — JAC Aalst 052 25 99 52 caw.be/jac

1712 — 1712 1712.be BIJ VRAGEN OVER GEWELD

BEL OF CHAT 106 TELE-ONTHAAL.BE — 106 tele-onthaal.be

SENSOA PRAAT OVER SEKS — sensoa.be

1813 zelfmoord — zelfmoordlijn 1813 zelfmoordlijn1813.be

lumi Voor al je vragen over gender en seksuele voorkeur — 0800 99 533 / lumi.be

SVI ILB/HERGO
PACHTHOFSTRAAT 3
9308 GIJZEGEM
053/72.93.40
INFO@SVI-GIJZEGEM.BE
WWW.SVI-GIJZEGEM.BE

Bijlage 2: lijst verantwoordelijken

Pedagogisch directeurs:	Manfred Moortgat (1ste graad) Pieter Van den Bossche (2de-3de graad)
Dyslexie/dyscalculie:	Sofie Putteman (1ste graad) Jana Sergooris (2de – 3de graad)
AD(H)D:	Elfi Van de Maele (1ste graad) Veronique Van Muylem (2de – 3de graad)
ASS:	Catherine Broeckx
Hoogbegaafdheid:	Jos De Rijcke Jonas Deroo
Mindfulness:	Anja Vermeulen
Taalondersteuning:	Jana Sergooris Ilse Uyttenhove
Hergo + graadcoördinatie:	Liesbeth De Wit (1ste graad) Hedi Sorgeloos (2de graad) Karolien Jacobs (3de graad)
Graadverantwoordelijken:	Jelle Saeys (1ste graad) Lennert Van der Poten (2de graad) Evy De Blieck (3de graad)